



Modulo di comunicazione alla famiglia e alla scuola.

Al Signor / a
 Genitore dell'alunno
 Classe Sez.....

Oggetto: Comunicazione alla famiglia del persistere di specifiche difficoltà negli apprendimenti.

Il Dirigente Scolastico, ai sensi della legge 170/2010 e del relativo Decreto Attuativo 5669/2011 in materia di Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Comunica che

Il Consiglio di classe / il team dei docenti della Classe nel corso della riunione del, ha evidenziato il persistere delle seguenti difficoltà negli apprendimenti di:

- | | |
|--------------|---------------|
| • Linguaggio | • Grafia |
| • Lettura | • Calcolo |
| • Scrittura | • Altro |

dell'alunno, nonostante l'attuazione di attività di recupero didattico intraprese dagli insegnanti nel periodo e consistite in:

-
-

Di conseguenza, tenuto conto del contenuto di altri nostri precedenti incontri, si consiglia di consultare i Servizi Specialistici preposti per approfondimento clinico.

Si ricorda che questa Scuola / Istituto attua, sulla base della legge 170/2010 e successivi aggiornamenti, il monitoraggio per l'individuazione dei casi sospetti di DSA. Tale attività, in ogni caso, non costituisce diagnosi di DSA.

Il Dirigente Scolastico

All. B Strumenti di valutazione degli apprendimenti.

II-III-IV-V CLASSE SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	SCUOLA SECONDARIA II GRADO (biennio)	SCUOLA SECONDARIA II GRADO (triennio)	ETÀ ADULTA
Colloquio anamnestico				
Colloquio anamnestico orientato all'individuazione dei fattori di rischio, di segnali e sintomatologia di DSA				
Letture				
Prove MT-3 Clinica (Cornoldi, Carretti) DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi)	Prove MT-3 Clinica (Cornoldi, Carretti) DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi)	Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè)	Prove MT-16-19 (Cornoldi, Candela) BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)	BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella) LSC-SUA (Montesano, Valenti, Cornoldi)
Comprensione				
Prove MT-3 Clinica (Cornoldi, Carretti)	Prove MT-3 Clinica (Cornoldi, Carretti)	Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè)	Prove MT-16-19 (Cornoldi, Candela) BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)	BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella) LSC-SUA (Montesano, Valenti, Cornoldi)
Scrittura - Ortografia				
DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi) BVSCO-3 (Cornoldi, Ferrara, Re)	DDE-2 (Sartori, Job, Tressoldi) BVSCO-3 (Cornoldi, Ferrara, Re)	Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè)	Prove MT-16-19 (Cornoldi, Candela) BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)	BDA 16-30 (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella) LSC-SUA (Montesano, Valenti, Cornoldi)
Scrittura - Grafia				
BVSCO-3 (Cornoldi, Ferrara, Re) BHK (Di Brina, Rossini)	BVSCO-3 (Cornoldi, Ferrara, Re)			
Calcolo				
AC-MT-3 6-14 (Cornoldi, Mammarella, Caviola) BDE-2 (Biancardi, Bachmann, Nicoletti) per III, IV, V PRIMARIA	AC-MT-3 6-14 (Cornoldi, Mammarella, Caviola) BDE-2 (Biancardi, Bachmann, Nicoletti)	Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè)	Prove MT Avanzate-3-Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè)	LSC-SUA (Montesano, Valenti, Cornoldi)

All. C – Strumenti di valutazione dell'aspetto cognitivo e per ulteriori approfondimenti diagnostici.

II-III-IV-V CLASSE SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	SCUOLA SECONDARIA II GRADO (biennio)	SCUOLA SECONDARIA II GRADO (triennio)	ETÀ ADULTA
Competenze Cognitive				
WISC-IV (Orsini, Pezzuti, Picone)	WISC-IV (Orsini, Pezzuti, Picone)	WISC-IV (Orsini, Pezzuti, Picone)	WAIS-IV (Orsini, Pezzuti)	WAIS-IV (Orsini, Pezzuti)
Ulteriori approfondimenti diagnostici				
BIA-R (Marzocchi, Re, Cornoldi)	BIA-R (Marzocchi, Re, Cornoldi)	NEPSY-II (Urgesi et al.)	Conners 3rd Edition (Conners)	SPM Standard Progressive Matrices (Raven)
BVN 5-11 (Cendron, Bisiacchi)	BVN 5-11 (Cendron, Bisiacchi)	BVN 12-18 (Gugliotta et al.)	BVN 12-18 (Gugliotta et al.)	Advanced Progressive Matrices (APM)
Test delle campanelle modificato (Biancardi, Stoppa)	Test delle campanelle modificato (Biancardi, Stoppa)	Conners 3rd Edition (Conners)	RCMAS-2 (Scozzari, Sella, Di Pietro)	CBA 2.0 Cognitive Behavioural Assessment (Bertolotti et al.)
TOL – Torre di Londra (Vio, Sannio, Fancello, Cianchetti)	TOL – Torre di Londra (Vio, Sannio, Fancello, Cianchetti)	RCMAS-2 (Scozzari, Sella, Di Pietro)	CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)	Questionario State-Trait Anxiety Inventory (Spielberg)
NEPSY-II (Urgesi et al.)	NEPSY-II (Urgesi et al.)	CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)	SPM Standard Progressive Matrices (Raven)	Memoria di Prosa: Raccontino di Babcock (Spinnler, Tognoni)
Conners 3rd Edition (Conners)	Conners 3rd Edition (Conners)	SPM Standard Progressive Matrices (Raven)	Conners' Parent Rating Scale Revised Short (Nobile, Alberti, Zuddas)	Figura di Rey (Caffarra)
RCMAS-2 (Scozzari, Sella, Di Pietro)	RCMAS-2 (Scozzari, Sella, Di Pietro)	Conners' Parent Rating Scale Revised Short (Nobile, Alberti, Zuddas)	CBA 2.0 Cognitive Behavioural Assessment (Bertolotti et al.)	Frontal Assessment Battery (Apollonio, Leone)
CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)	CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)	CBA 2.0 Cognitive Behavioural Assessment (Bertolotti et al.)	Advanced Progressive Matrices (APM)	Test di Stroop (Caffarra)
SPM Standard Progressive Matrices (Raven)	SPM Standard Progressive Matrices (Raven)	MMPI-2 (Butcher et al.)	VMI (Beery, Buktenica)	Test di Weigl (Inzaghi)
CPM Coloured Progressive Matrices (Raven)	Conners' Parent Rating Scale Revised Short (Nobile, Alberti, Zuddas)	BROWN ADD Scales – Brown Attention-Deficit	ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System – 2 nd	Trail Making Test (Mondini)



VMI (Beery, Buktenica)	CBA-Y Cognitive Behavioural Assesment Young (Bertolotti et al.)	Disorder Scales (Brown et al.)	Edition (Harrison, Oakland)	Test delle Matrici Attentive (Spinnler, Tognoni)
BROWN ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales (Brown et al.)	VMI (Beery, Buktenica)	VMI (Beery, Buktenica)	MMPI-2 (Butcher et al.)	BROWN ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales (Brown et al.)
MASC 2 (March) da 8 a 19 anni	MMPI-2 (Butcher et al.)	ABAS- II - Adaptive Behavior Assessment System – 2 nd Edition (Harrison, Oakland)	BROWN ADD Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales (Brown et al.)	TROG-2 (Bishop)
CDI 2- Children’s Depression Inventory 2 nd Edition (Kovacs) da 7 a 17 anni	BROWN ADD Scales – Brown Attention- Deficit Disorder Scales (Brown et al.)	MASC 2 (March)	MASC 2 (March)	ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System – 2 nd Edition (Harrison, Oakland)
TROG-2 (Bishop)	TROG-2 (Bishop)	CDI 2- Children’s Depression Inventory 2 nd Edition (Kovacs) da 7 a 17 anni	CDI 2- Children’s Depression Inventory 2 nd Edition (Kovacs) da 7 a 17 anni	MMPI-2 (Butcher et al.)
ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System – 2 nd Edition (Harrison, Oakland)	MASC 2 (March)	TROG-2 (Bishop)	TROG-2 (Bishop)	
	CDI 2- Children’s Depression Inventory 2 nd Edition (Kovacs) da 7 a 17 anni			
	ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System – 2 nd Edition (Harrison, Oakland)			



CARTA INTESTATA*

Modello di Certificazione per Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) ai fini dell'applicazione delle misure previste dalla legge 8 Ottobre 2010, n° 170

Nome e Cognome dello Studente _____

Nato a _____ il _____ e Residente a _____

In Via/Piazza/Largo _____ recapito telefonico _____

Frequenta la classe _____ della Scuola _____

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD 10

(specificare eventuali comorbilità e il livello di gravità di ogni disturbo)

* Nel caso di strutture accreditate o specialisti, indicare l'avvenuto accreditamento



PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Competenze Cognitive

Competenze Linguistiche eMetafonologiche

Competenze Visuo-Spaziali

Competenze Attentive

Competenze Mnestiche

Abilità scolastiche: lettura, scrittura (ortografia, espressione scritta, grafia), comprensione del testo, calcolo, metodo di studio

Situazione affettiva-relazionale (autostima, motivazione, competenze relazionali con i pari e gli adulti)

PROPOSTE E SUGGERIMENTI PER L'INTERVENTO



Regione Calabria

Aoo REGCAL

Prot. N. 200823 del 09/05/2023

STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERIMENTI¹

Verifica della situazione fra: _____

Referenti del caso _____

Recapito _____ Tel. _____

Data _____

Firma

Neuropsichiatra infantile _____

Psicologo _____

Logopedista _____

¹Tra le misure dispensative indicare in maniera esplicita l'eventuale richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera

Referto conforme alle indicazioni della legge 8 ottobre 2010 n.170 e al decreto attuativo del MIUR del 12 luglio 2011 n. 5663



**ALLEGATO E PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA DEI SOGGETTI CON SOSPETTO DSA
(A CURA DELLO PSICOLOGO).**

**Fac-simile Relazione finalizzata alla diagnosi dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
(a cura dello Psicologo)**

COGNOME E NOME:

NATO A..... il

RESIDENTE a (.....)

RECAPITO TELEFONICO:

ISTITUTO CLASSE FREQUENTATA:

PRIMO ACCERTAMENTO: SI/NO - AGGIORNAMENTO: (*indicare il numero*)

PERIODO DELL'OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE: Dal.....Al.....Numero di incontri.....

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD-10:

MOTIVAZIONE DELLA RICHIESTA / INFORMAZIONI GENERALI DI CHI RICHIEDE LA VALUTAZIONE

.....

OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE(*durante il colloquio*)

.....

ELENCO DEGLI STRUMENTI/TEST UTILIZZATI

.....

.....

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Competenze cognitive

Il funzionamento cognitivo globale(*preferire test multicomponenziali*).....

Per quanto riguarda i punteggi ottenuti agli indici (*indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa*):

- *Ragionamento Visuo-Percettivo* (IRP):

- *Memoria di lavoro* (IML):

- *Comprensione Verbale* (ICV):

- *Velocità di Elaborazione* (IVE):

Competenze linguistiche e metafonologiche (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):

.....

Competenze visuo-spaziali e motorio-prassiche (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):

.....

Competenze attentive (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):

.....



Competenze mnestiche (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):

.....

Confronto tra gli indici e tra i punteggi medi delle prestazioni ai sub-test (ove necessario):

.....

Valutazione dello Stato degli apprendimenti (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):

Abilità di lettura e Comprensione del Testo:

Abilità di scrittura (ortografia, espressione scritta, grafia):

Abilità Logico-matematica:

Metodo di studio e altri eventuali elementi utili alla comprensione del disturbo:

.....

Aspetti affettivi-relazionali e altri eventuali elementi utili alla comprensione del disturbo:

.....

Sintesi del profilo di sviluppo

.....

PROPOSTE E SUGGERIMENTI FINALIZZATI AL BENESSERE GENERALE DEL SOGGETTO

.....

Verifica della situazione fra tre anni.

A firma del Referente del caso (Psicologo/a)

Indicare il numero e la data di Iscrizione all'Albo

professionale degli Psicologi della Regione

Luogo, data

Allegati alla relazione – Griglia dei dati rilevati alla valutazione diagnostica - Tabelle riassuntive dei punteggi ottenuti alla somministrazione dei test di valutazione (B1.1.)

Esempio di protocollo di valutazione logopedica.

Data e Luogo:

Cognome e Nome:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Scolarità:

Istituto scolastico:

Eventuale diagnosi pregressa/comorbidità:

Osservazioni ed eventuale approfondimento degli aspetti linguistici sia in comprensione che in produzione:

Test utilizzati in base alla fascia d'età e alla classe frequentata (da riferirsi all'allegato B riguardo alla valutazione degli apprendimenti):

Tabelle riassuntive dei relativi test somministrati:

Interpretazione dei risultati:

Il/La logopedista

Dott./Dott.ssa

ESEMPIO PACCHETTI Prestazioni per diagnosi DSA

CASI DI MINORE COMPLESSITA'
<ul style="list-style-type: none"> – 1 visita specialistica comprensiva di 4 prestazioni <li style="padding-left: 80px;">ed eventuale attivazione di: <li style="padding-left: 40px;">– 10 valutazioni testologiche <li style="padding-left: 40px;">– 1 colloquio psicologico clinico <li style="padding-left: 40px;">– 1 consulto definito complesso
CASI COMPLESSI
<ul style="list-style-type: none"> – 1 visita specialistica comprensiva di 4 prestazioni <li style="padding-left: 80px;">ed eventuale attivazione di: <li style="padding-left: 40px;">– 13 valutazioni testologiche <li style="padding-left: 40px;">– 2 colloqui psicologico clinici <li style="padding-left: 40px;">– breve esame neuro psicologico clinico <li style="padding-left: 80px;">neuro comportamentale – eventuali esami strumentali di approfondimento <li style="padding-left: 40px;">– 1 consulto definito complesso
CONTROLLI
<ul style="list-style-type: none"> – 1 visita specialistica <li style="padding-left: 40px;">– 4 valutazioni testologiche <li style="padding-left: 40px;">– 1 colloquio psicologico clinico <li style="padding-left: 40px;">– 1 consulto definito complesso